

MISJA

Społecznego Gimnazjum

Usteckiego Towarzystwa Oświatowego w Ustce

WSZECHSTRONNIE ROZWIJAĆ KAŻDEGO UCZNIA

Niniejszy dokument dotyczy całej społeczności szkolnej, określa wspólne wartości edukacyjne i zasady pedagogiczne przyjęte w Społecznym Gimnazjum Usteckiego Towarzystwa Oświatowego w Ustce. Przesądza o charakterze całokształtu działań edukacyjnych i wyznacza tożsamość szkoły. Został opracowany przez nauczycieli i rodziców uwzględniając opinie i potrzeby uczniów.

Społeczne Gimnazjum UTO powstało z inicjatywy rodziców i nauczycieli liceum ogólnokształcącego w Ustce. Nadrzędną wartością szkoły jest rozwój ucznia jako człowieka, we wszystkich jego wymiarach: intelektualnym, duchowym, moralnym, społecznym, kulturowym i fizycznym. Staramy się odkryć możliwości każdego ucznia. Stawiamy na wszechstronne kompetencje, aktywność i samodzielność. Dajemy wzór przyjaznej współpracy. Kształcimy do odpowiedzialnego, uczciwego i kulturalnego udziału w życiu demokratycznego świata. Stawiamy sobie wysokie wymagania, ciągle się doskonaląc

Wartości, które determinują nasze działania:

- Godność każdej osoby

Nasz uczeń: pracuje nad poczuciem własnej wartości - akceptuje siebie, przestrzega zasady kultury współżycia w odniesieniu do wszystkich członków społeczności szkolnej oraz poza szkołą, wypowiada swoje opinie, nie naruszając jednocześnie dobra innych osób, zna i rozumie pojęcie personalizmu.

- Doskonałość postawy etycznej
- Uczciwość i szacunek
- Przyjaźń

Nasz uczeń: jest odpowiedzialny za swoje czyny, postępuje uczciwie (nie kłamie, nie odpisuje zadań domowych, nie ściąga na sprawdzianach, nie stosuje plagiatu), pracuje nad

kształtowaniem swojego sumienia i żyje zgodnie z nim, zna i rozumie podstawowe pojęcia etyczne, umie pokonywać trudności.

- Dobro wspólne w postawie publicznej

Nasz uczeń: rozumie potrzebę pracy dla innych, umie wypracować kompromis, szanuje wspólne dobro, potrafi pracować w grupie, wie jak zachować się w miejscach publicznych, uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych

- Europejska kultura w życiu i odbiorze sztuki

Nasz uczeń potrafi porozumieć się w językach obcych, zna państwa europejskie i ich kulturę, zna wybitne dzieła europejskie i ich twórców

- Prawda w działaniu i poznawaniu świata.

Nasz uczeń: jest wierny poznany i uznanym za prawdę zasadom, nie poddaje się panującym modom, jest dociekliwy i ciekawy świata, potrafi ze zrozumieniem odbierać przekazywane treści, jest rzetelny i uczciwy

- Wolność działania i dokonywania wyborów.

Nasz uczeń: zna i rozumie pojęcia wolności, samowoli, zniewolenia itp., potrafi i nie boi się dokonywać wyboru, toleruje wybory innych, akceptuje inność, posiada swoje zdanie, nie ulega wpływom środowiska, zna swoje możliwości i potrafi je realnie określić, jest kreatywny, z porażki wyciąga wnioski i jest zmotywowany do działania

- Zdrowy styl życia.

Nasz uczeń :zna i rozumie zasady zdrowego stylu życia, jest wolny od nałogów, jest aktywny fizycznie, prowadzi higieniczny tryb życia, zdrowo się odżywia.

Koncepcja edukacji

1. Nasze Gimnazjum jest dla wszystkich uczniów, którzy posiadają kompetencje umożliwiające kontynuację nauki. System doboru uczniów do szkół uwzględnia różne formy rekrutacji i służy diagnozie.
2. Za główne zadanie dydaktyczno-wychowawcze szkoły i miarę jej jakości uznajemy postępy czynione przez uczniów w zakresach ich możliwości.
3. Wartości etyczne stanowią najważniejszą perspektywę celów wychowawczych szkoły i obejmują swym zasięgiem wszelkie rozwiązania modelowe, programowe, wychowawcze i organizacyjne szkoły, a także kształtują normę jej codziennego życia.
4. Przygotowujemy młodzież do sprostania zarówno wymaganiom współczesności, jak i przyszłym wymaganiom rozwijającego się świata.

Szkoła wypełnia te zadania przede wszystkim w zakresie:

- aktualnej wiedzy - zarówno przekazywanej, jak i wymaganej od uczniów - dostosowanej w swych treściach do wyzwań współczesności;
 - praktycznych kompetencji - kształconych i utrwalanych w szkole umiejętności działania - podporządkowanych potrzebom funkcjonowania we współczesnym świecie;
 - zespołowości - współpracy i współodpowiedzialności, działania w grupie i zespole;
 - samodzielności - umiejętności podejmowania przez uczniów decyzji, planowania i realizacji działań i przyjmowania odpowiedzialności za ich wynik;
 - asertywności - umiejętności wyrażania swej osobowości, samoświadomości i odważnego, podmiotowego stosunku do rzeczywistości;
 - aktywności - postawy zaangażowania w rzeczywistość i aktywną realizację swojej osobowości, także w wymiarze fizycznym, również w sferze rekreacji i wypoczynku.
5. Stawiamy na wykształcenie ludzi kulturalnych, nie tylko w znaczeniu przestrzegania standardów współżycia społecznego. Uczymy ich więc:
- wrażliwość estetycznej;
 - korzystania z dziedzictwa kulturowego;
 - poczucia tożsamości z kulturą narodową;
 - refleksyjnej i krytycznej oceny zjawisk kulturowych.
 - odbioru sztuki i sprawdzenia się w rolach twórczych: w muzyce, plastyce oraz różnych formach teatralnych, medialnych i dziennikarskich.
6. Tworzymy szkołę obywatelską. Dążymy do tego, by promować wolność słowa, wyznania, poglądów (o ile nie stoją w sprzeczności z podstawowymi wartościami etycznymi, zwłaszcza wartością osoby ludzkiej), by sprzyjać dialogowi i porozumieniu. Wypracowujemy wspólne rozwiązania programowe, rozstrzygając sprawy bieżące na drodze dialogu. Przestrzegamy zarazem równości praw wszystkich uczniów.
7. Nasi uczniowie mają teraz i w przyszłości umieć dbać o swoje zdrowie, dlatego ze szczególną stanowczością wprowadzamy do wychowania fizycznego, które jest integralną częścią programu wychowawczego szkoły, treści sprzyjające rozwojowi postaw prozdrowotnych. Oferujemy zajęcia - dla nauczycieli i uczniów - promujące zdrowy, aktywny styl życia i podające wzory spędzania wolnego czasu. Podejmujemy działania zapobiegające szkodliwym nawykom, a także staramy się likwidować źródła niepotrzebnego stresu.

Cele nauczania i wychowania

1. Głównym celem wszystkich działań dydaktycznych i wychowawczych Społecznego Gimnazjum w Ustce jest wykształcenie absolwenta, który będzie:
 - solidnie wykształcony
 - aktywny i twórczy
 - świadomy mocnych i słabych stron
 - otwarty na innych
 - aktywnym twórcą własnej przyszłości
 - prawym obywatelem
 - żyjącym zdrowo człowiekiem
2. Zakres wiedzy i umiejętności, w które ma zostać wyposażony absolwent, określają przyjęte przez nauczycieli, oparte na obowiązujących podstawach programowych, programy nauczania przedmiotów obowiązkowych i fakultatywnych.
3. Działania wychowawcze w naszej szkole mają na celu pomóc wychowankowi w odkryciu, zaakceptowaniu i realizacji podstawowych i uniwersalnych wartości etycznych, zwłaszcza wartości każdego człowieka jako osoby - jego życia i godności.
4. Dążymy do tego, aby nasz absolwent osiągnął kompetencje w zakresie:
 - a) komunikacji i współpracy: posługiwał się literackim językiem polskim, stosując różne formy wypowiedzi w mowie i piśmie;
 - posługiwał się w mowie i piśmie językami obcymi;
 - miał umiejętność nawiązywania kontaktów z ludźmi i działania w zespole;
 - miał umiejętności przekonywania do swych racji i obrony swoich poglądów;
 - korzystał z dialogu w życiu społecznym i przy rozwiązywaniu konfliktów;
 - potrafił udzielać pomocy i korzystać z niej;
 - b) praktyki i kultury:
 - potrafił się znaleźć w różnych sytuacjach kulturowych i sprostać wyzwaniom współczesnego świata;
 - potrafił korzystać z dóbr kultury i zdobyć cywilizacji;
 - potrafił wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce współczesnego świata;
 - c) wiedzy i twórczości:

- umiał poszukiwać i przetwarzać informacje (z wykorzystaniem współczesnych technologii informacyjnych);
 - potrafił samodzielnie i twórczo rozwiązywać zadania i problemy;
 - posiadał podstawowe umiejętności artystyczne z zakresu śpiewu, tańca, plastyki i gry scenicznej
- d) działanie i rozwój:
- miał umiejętność planowania własnego rozwoju (intelektualnego i fizycznego);
 - miał umiejętność samooceny oraz trzeźwej, racjonalnej i obiektywnej oceny sytuacji;
 - potrafił dokonywać wyborów i podejmować decyzje w zgodzie z przyjętym systemem wartości;
 - potrafił aktywnie i efektywnie odpoczywać oraz dbać o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne.

Zasady nauczania i wychowania

Konsekwencje założeń edukacyjnych pozwalają sformułować zestaw zasad, leżących u podstaw wszystkich działań szkoły.

1. Uczeń jest podmiotem w procesie nauczania i wychowania - w związku z tym powinien w nim świadomie i aktywnie uczestniczyć. Obowiązkiem nauczyciela jest stworzyć warunki dla tego uczestnictwa i aktywności - zarówno na lekcjach, jak i zajęciach pozalekcyjnych, w szkole i poza szkołą.
2. Uczeń jest w centrum procesu nauczania i wychowania. Działania edukacyjne są planowane na miarę ucznia - po rozpoznaniu jego możliwości i potrzeb.
3. Odpowiedzialność za wyniki nauczania i wychowania jest wspólna. Uczeń i nauczyciel współpracują, aby osiągnąć jak najlepsze efekty podejmowanych wspólnie wysiłków. Nauczyciel pozostawia zarazem uczniowi pole do samodzielności, ucząc go w ten sposób odpowiedzialności.
4. Treści lekcji lub form zajęć pozalekcyjnych są podporządkowane przez nauczyciela celom edukacyjnym. Każdy z uczniów powinien być zaangażowany w ich realizację.
5. Zajęcia organizowane przez szkołę służą przede wszystkim kształceniu umiejętności i kompetencji z udziałem praktyki i działania.
6. Praca z uczniami odbywa się w dobrej, przyjaznej i życzliwej atmosferze - nauczyciel dba o jak najlepszy kontakt z młodzieżą, biorąc pod uwagę potrzeby emocjonalne uczniów i wyrażając własne emocje.

7. Zasadnicze cele pracy dydaktycznej i wychowawczej są realizowane na zajęciach organizowanych przez szkołę - zarówno na lekcjach, jak i w formach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.
8. Prace domowe lub prace samodzielnie wykonywane przez uczniów mają charakter działań uzupełniających, utrwalających lub służących ćwiczeniu umiejętności. Prace tego rodzaju powinny być zadawane z uwzględnieniem zasad ergonomii i prawa do wypoczynku.
9. Ocenianie ma za zadanie wspierać ucznia w jego rozwoju. Uczeń jest sprawdzany po to, by mógł otrzymać obiektywną diagnozę stanu swego rozwoju i by na tej podstawie mógł kontynuować ten rozwój, planując i korygując swoje działania w szkole.
Ocenianie wiadomości i umiejętności uczniów jest także elementem ewaluacji realizowanych programów i weryfikacji skuteczności stosowanych procedur.
10. Ukazywanie wartości przez własną postawę jest jedną z najskuteczniejszych metod uczenia wychowanków pożądanych zachowań.